



石河子大学
SHIHEZI UNIVERSITY

审核评估，我们准备好了吗

---学校、部门、学院、老师、学生

2018年5月9日

目录页

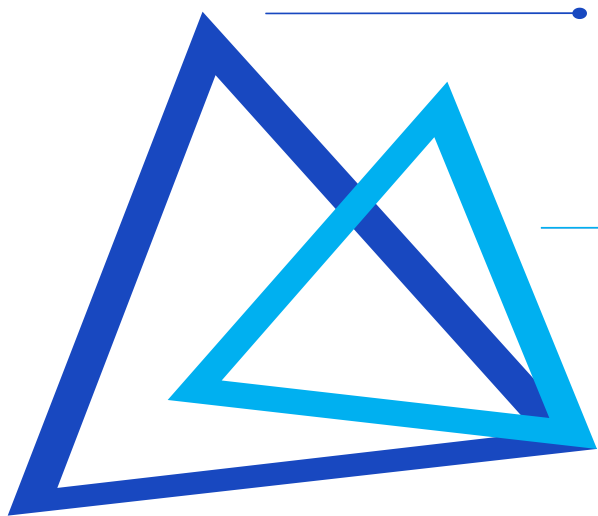
CONTENTS PAGE

- 了解审核评估
- 学校、部门、行政人员该怎么做
- 学院、教师、教辅人员该怎么做
- 学生在迎评中该怎么做

01

了解审核评估

一、审核评估基本知识



1.大学何时接受本科教学工作审核评估?

仿真评估：2018年09月17-20日

正式评估：2018年10月29日-11月1日。

2.什么是本科教学工作审核评估?

评估专家依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与培养效果的实现状况。

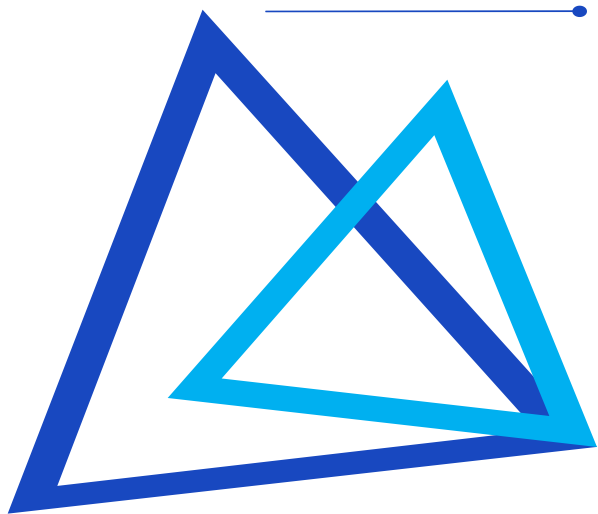
-----用自己的尺子量自己

一、审核评估基本知识

评估标准

- 
- 1 学校人才培养目标与培养效果的**达成度**
 - 2 办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**
 - 3 教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**
 - 4 教学和质量保障体系运行的**有效度**
 - 5 学生和社会用人单位的**满意度**

一、审核评估基本知识



3.审核评估的指导思想

- 1个坚持：**坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的工作方针
- 2个突出：**突出内涵建设，突出特色发展
- 3个强化：**强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化质量保障体系建设

一、审核评估基本知识



4.审核评估的意义

审核评估强调国家利益与学校利益相结合，重在为学校“把脉”，为学校提高人才培养质量服务。

- 评估是提高高等教育质量的杠杆和指挥棒。
- 做好本科教学评估工作是全面提高高等教育质量的重要保障。
- 加快建立中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系。

**只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学！
办好我国高校，办出世界一流大学，
必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点！**

一、审核评估基本知识

“四个回归”：

回归常识，教育的常识就是读书；

回归本分，教育的基本功能就是教书育人；

回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；

**回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦，
具体体现就是“双一流”建设。**

一、审核评估基本知识

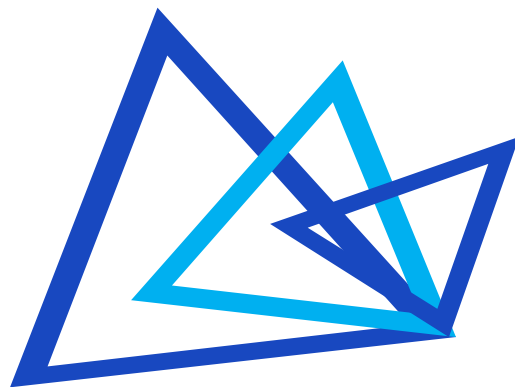
5.审核评估的特点

- ◆ 写实性评价，免费体检，不干扰学校正常运行
- ◆ 为了学校的发展
- ◆ 教学的民主生活会
- ◆ 对教学工作的反思

平常心，正常态

学习心，开放态

以找问题为主，
要有脸红、出汗、坐不住的准备，
学校发展的机遇！



二、审核评估指标体系

项目 (6+1) 、要素 (24) 、要点 (64, 新疆 69)

1. 定位与目标

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

2. 师资队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

3. 教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

4. 培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

5. 学生发展

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

6. 质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

1个自选特色项目（可有可无）

02

审核评估专家组如何工作

一、专家组人员组成及考察时间

01

专家组人员组成

由教育厅综合考虑被评高校行业背景、学科门类、办学层次等因素确定

02

专家组人员人数

专家9-13人（其中，组长1人），秘书1人

03

考察时间

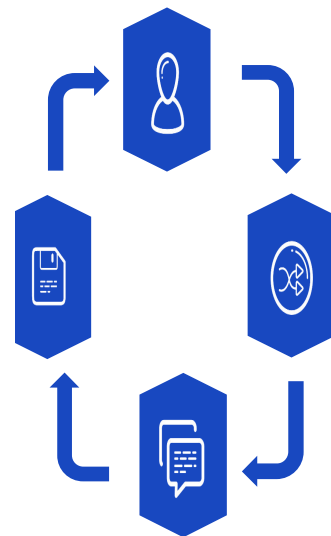
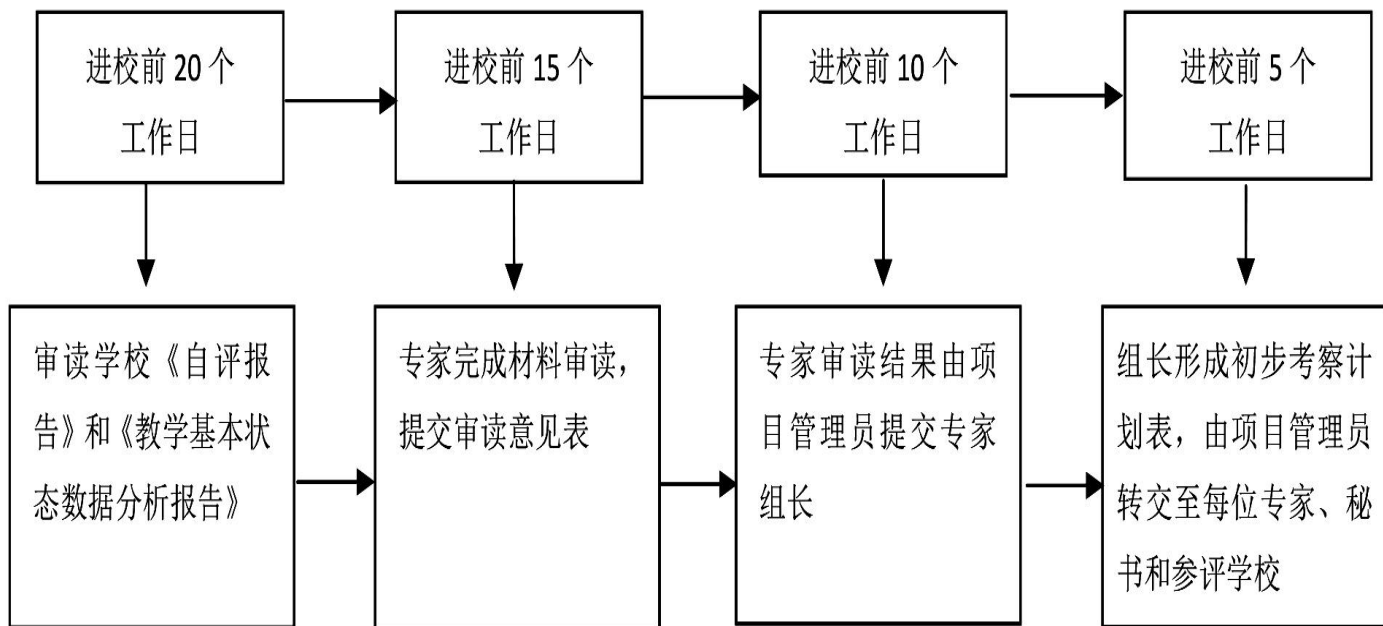
考察时间为期3-4天

04

专家进校考察的目的

为了验证学校在自评报告中所阐述的办学目的、学校描述、自评结论和提出的改善方案，同时针对学校存在问题提出咨询建议

二、专家组工作流程与任务

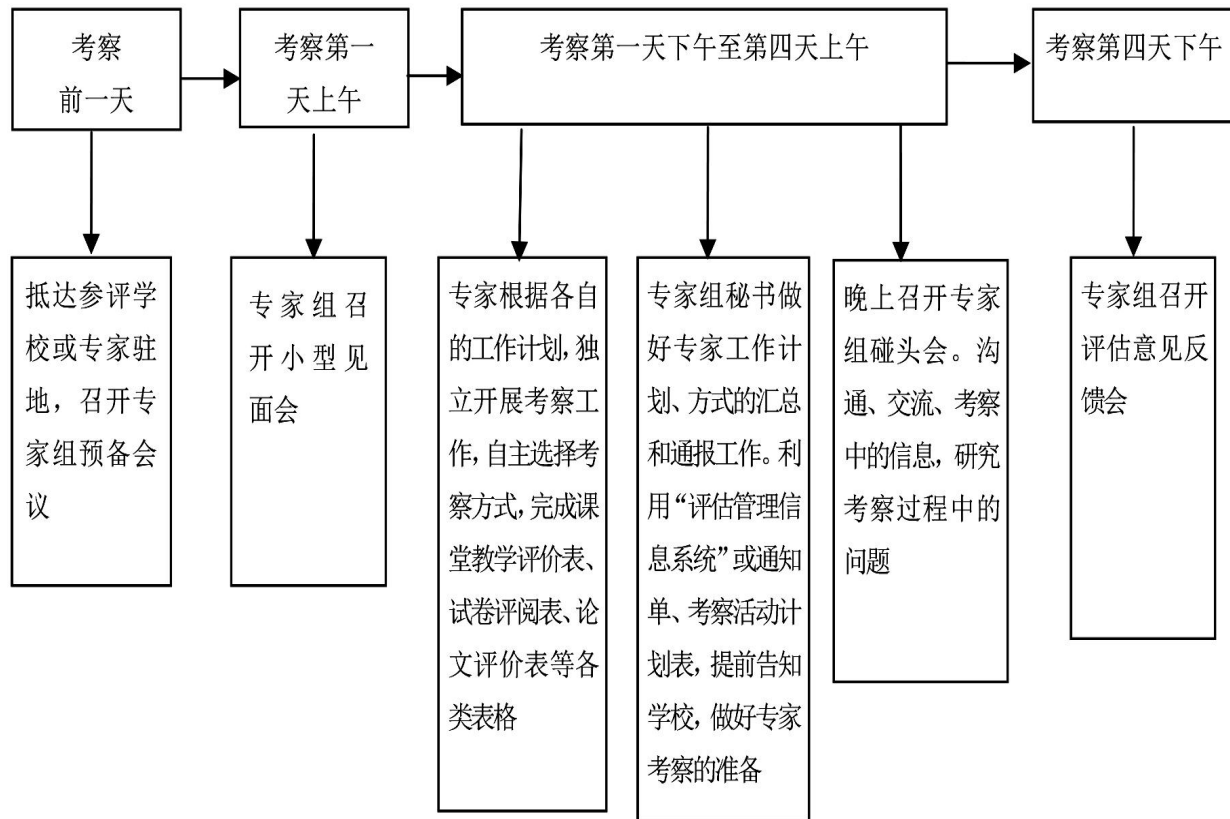


进校前工作

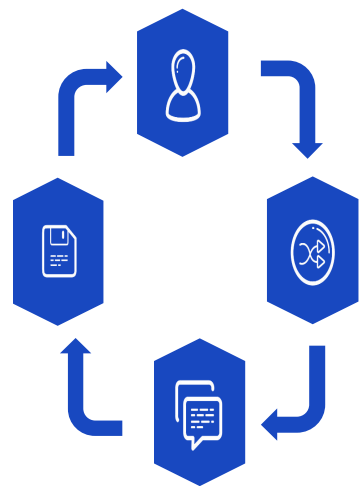
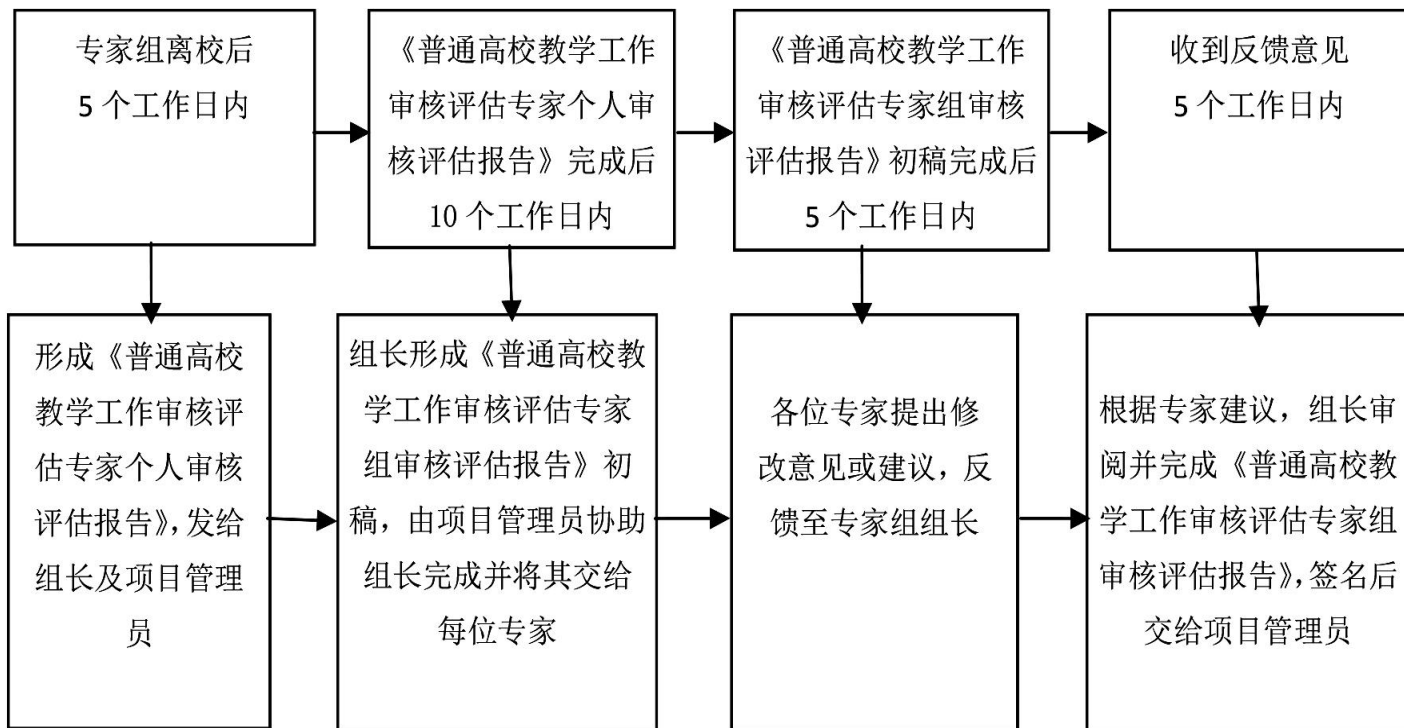
二、专家组工作流程与任务



进校后工作



二、专家组工作流程与任务



三、专家进校考察方式--(1)访谈

访谈目的:

印证专家的判断和疑问，
要有针对性和目的性。

访谈原则:

坚持平等对话，
对需要了解的问题要进行深入讨论。



访谈对象:

校领导、各职能部门负责人
(人事、财务、资源管理必
访)、学科带头人、院(系、
部)党政领导、教师和学生等
不同人群。

三、专家进校考察方式-- (2) 听课

听课数量：专家听课常态化，每位专家至少听课3门次。

听课类型：专家可选择不同类型的课程（如公共基础课、专业基础课、实验课、专业课、双语教学课、精品课等）和不同类型教师（如老、中、青教师，教授、副教授、讲师等）主讲的课程进行听课。



听课重点：着重考察教师的教学内容、教学方法、教学水平、教学效果以及学生的学习风气等。

三、专家进校考察方式-- (3) 座谈会

座谈会形式：讨论不拘形式。

座谈会主题：专家在召开座谈会之前，确定座谈的主题，预设想达到的目的，并在座谈中引导大家围绕主题交流讨论。



座谈会类型：学生座谈会、青年教师座谈会、专业负责人座谈会、教学管理人员座谈会等。

参加座谈的人员：由专家随机抽，但一般不超过15人。

三、专家进校考察方式-- (4) 现场考察

考察重点:

学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、体育器材、校园网等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要。

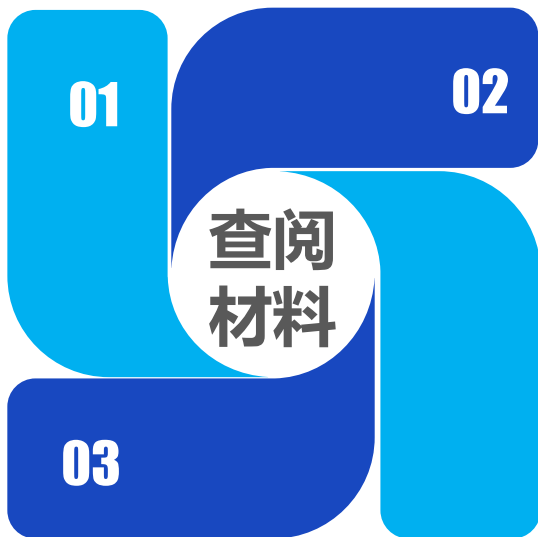


专家还可以根据实际情况和实际需要自主选择考察场所。

三、专家进校考察方式-- (5) 查阅试卷、毕业论文、实习报告等材料

查阅内容：包括抽查学生试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告、《国家学生体质健康标准》数据和学校提供的评估支撑材料等。

查阅要求：坚持点面结合，每位专家至少抽查3个专业3门课的试卷和2个专业的毕业设计（论文）。



毕业论文（设计）的考察重点：看环节、看共性的优点和不足，包括从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实验、总结、结论，以及论文或设计的质量监控措施是否完善、科学、合理，执行是否严格，存在的突出问题等方面看论文或设计的质量。

试卷检查重点：主要看教师的命题质量、卷面质量和教师的评阅质量等。

西北工业大学：

四天（4月15日至19日）现场考察评估，11位专家看课39节次，抽调毕业设计论文1021份，审阅2881份试卷（覆盖所有教学单位）；深度访谈共54人次，召开16场座谈会（参加座谈的有153人次）；走访单位、场馆126个，与547人进行了交谈（覆盖所有教学单位和职能部门）；考察了6个校外实训基地和部门单位。

新疆师范大学：

考察期间（4月23日至26日），专家组（13人）深度访谈校领导13人次，实地走访了23个本科教学单位和18个与教学相关的职能部门；召开各类座谈会38场；听课看课56节次，抽查调阅毕业论文（设计）27个专业1595份，查阅试卷32门1493份；考察了3个校外实习基地和2家用人单位；与学生共同就餐13次。

实际案例：专家到校做了什么？

03

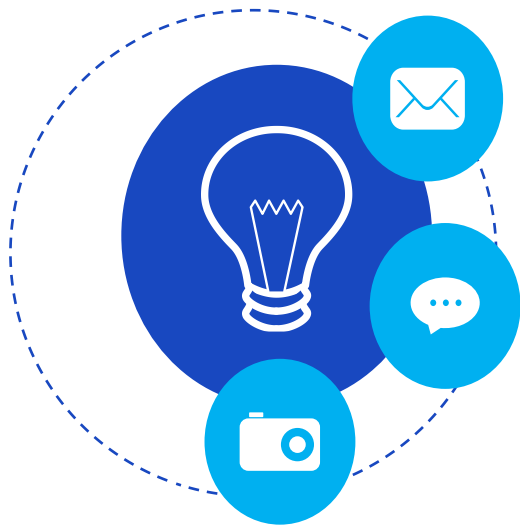
学校领导、各部门在迎评中应做什么？

校领导、职能部门负责人访谈、座谈可能涉及哪些问题？

(1) 个人分管工作的基本情况。

(2) 分管工作与学校人才培养目标、定位的关系；在分管工作中，如何考虑对本科人才培养工作的支持。

(3) 分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。



(4) 对《本科教学审核评估自评报告》、《本科教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关的数据的研读和解释。

(5) 分管工作在支持人才培养方面的亮点。

职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？

- (1) 按照要求，完成审核评估数据库的填报工作，提供必要的支撑材料；
- (2) 并做好接受专家深度访谈和部门汇报的准备。
- (3) 在专家进校之后，确保能够向专家提供一切与本单位相关的材料
- (4) 确定本单位审核评估联络人，保证24小时联络畅通。



其他工作人员在评估工作中应该怎么做？



行政管理人员

- (1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。
- (2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。
- (3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。



后勤服务人员

- (1) 做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。
- (2) 在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

04

**学院、教师、教辅人员在迎评中
应做好什么？**

一、学院应该怎么做？

学院主体，师生主人

办学主体：办学实体

说清

学校、学院、专业及
课程四目标间的关系

展示

学院文化
教学资源
育人特色
教学改革

备齐

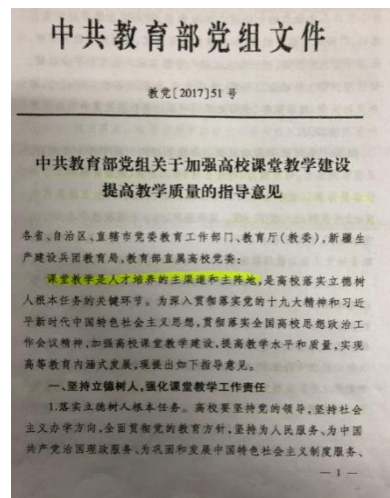
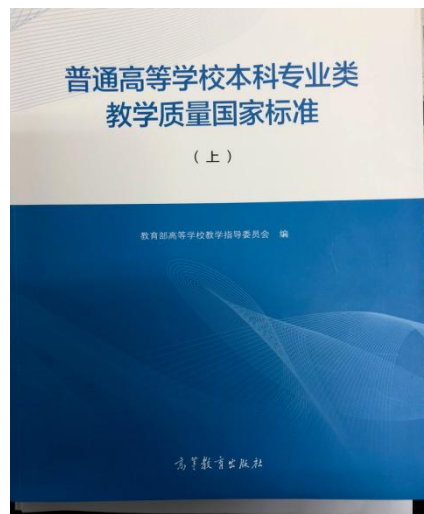
试卷、毕业论文（设计）、教案、大纲、教材等基本教学文档齐备、支撑材料、座谈人员预备

合作

校外实习基地及用人单位筛选（合作协议、实习记录等历史痕迹展示备查）

一、学院应该怎么做？

- 1、对师生评估动员，熟悉评估知识，熟悉校情校史、院情院史；
- 2、协助完成审核评估数据库的填报；
- 3、学院自评报告的撰写，提供必要的支撑材料；学院各专业的自评估；
- 4、人才培养方案对标国家质量标准，准入标准（最低标准）；



一、学院应该怎么做？

- 5、严格遵守教学和管理规章制度，加强学风、教风建设。
- 6、加强课堂教学，注重过程培养（30%~60%），加大平时的考查；
- 7、对教学投入不足、教学质量差的教师应帮其提高，**不能不管不问**；
- 8、总结学院在本科教学和人才培养方面的突出亮点及育人效果，做好专家走访时的汇报准备工作；
- 9、重点是2017-2018学年的试卷、毕业论文等工作；
- 10、校内外实习实训基地培训；**了解社会用人单位对学生的评价等**；
- 11、保持环境优美（包括卫生间）。

二、学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题？



- (1) 学院办学目标、办学类型、服务面向、办学层次、“十三五”期间的工作主线。
- (2) 学院的文化与办学特色。
- (3) 学院在教师、学生、专业、课程、实验室、平台等方面的基本数据。
- (4) 人才培养工作的基本思路、举措、效果？教学成果、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩。

二、学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题？



- (5) 学院用于本科教学的经费比例、学生实习和实践经费使用情况？
- (6) 本科人才培养面临的主要问题？
- (7) 学院教学质量保障体系建设？
- (8) 学院在质量监控过程中发现的问题与对策？

二、学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题？



(9) 学科建设与人才培养的相关性，科研转化反哺教学工作？

(10) 学院人才培养与新疆（兵团）社会发展的相关性以及对兵团农牧团场的支撑作用？

(11) 学院与社会和企业合作的情况？

(12) 学生实践能力的培养、创新创业教育工作？

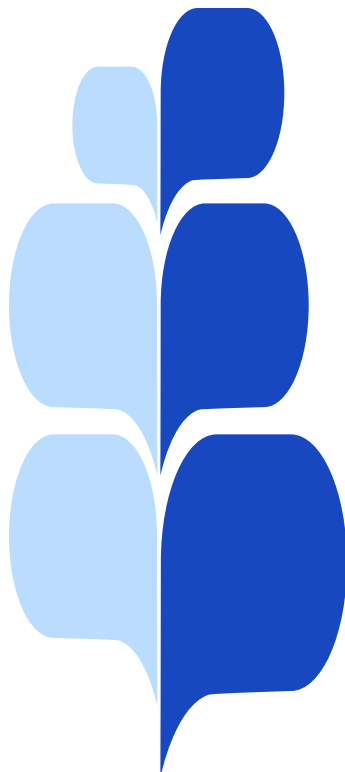
(13) 学生发展情况？第二课堂开展情况？

三、教学副院长、教学秘书访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

(1) 学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，培养方案的制定与实施情况？

(2) 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在教学效果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩。

(3) 本单位教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析。



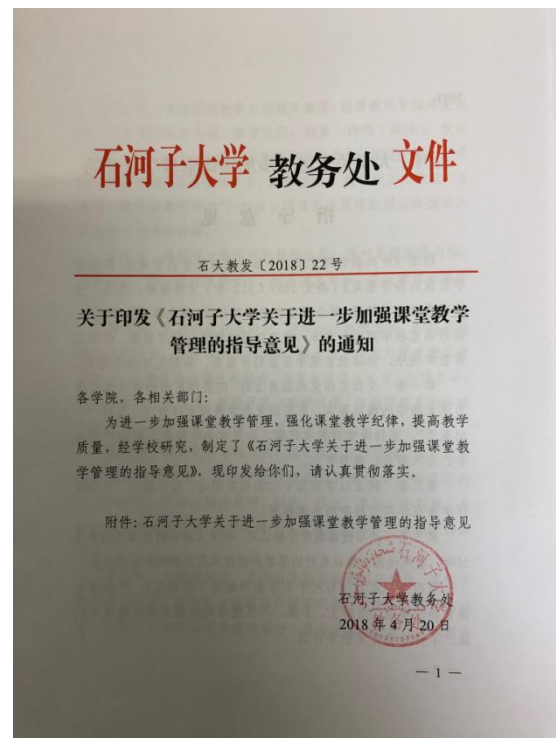
(4) 对学校本科教学工作有何建议？

(5) 本人在质量保障体系中的职责，工作中采取的质量监控措施？

(6) 学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

四、教师应该怎么做？

- (1) 熟悉审核评估知识；熟悉学校学院的基本情况；
- (2) 熟悉本门课在培养目标中的作用和意义；
- (3) 认真备课，切实加强课堂教学，课堂要活，师生有效互动。
- (4) 上好每堂课，上课时带齐教学文件：教学大纲（包含实验和考试要求）、教案、讲稿（PPT课件）、教学日历、记分册、教材（含实验指导书）等；并上传至大学在线教育综合平台。
- (5) 毕业论文、试卷（至少**2个学期的**）；



四、教师应该怎么做？

- (6) 做好被听课、参加问卷调查和座谈会的准备，并秉承实事求是的态度和爱岗敬业的精神；
- (7) 积极参加各项教学活动，如基层教学组织活动、讲课竞赛、优秀教案评选等等；
- (8) 不随意调换课。

课堂神圣、教学神圣、教师神圣

教学通报

2018年第9号

新疆农业大学教务处

2018年3月14日

教学事故处理情况通报

在评建大检查工作中，抽查的个别试卷存在核分或成绩报送错误的情况，经核查，现将具体情况通报如下：

1. 中国语言学院 [REDACTED] 课程，汉语言专业121、131班，26份试卷中存在6人次核分错误（最大误差4分），同时存在1人次报送成绩错误的问题（误差10分）。根据《新疆农业大学教学差错、教学事故认定及处理暂行规定》，对该课程任课教师 [REDACTED] 认定为重大教学事故。

2. 食品科学与药学院 [REDACTED] 课程，药学162班，35份试卷中存在10人次核分错误（最大误差5分），同时存在2人次报送成绩错误（最大误差10分）。根据《新疆农业大学教学差错、教学事故认定及处理暂行规定》，对该课程任课教师 [REDACTED] 认定为重大教学事故。

3. 林学与园艺学院 [REDACTED] 课程，园艺151班，44份试卷中存在1人次试卷核分错误（误差8分）。根据《新疆农业大学教学差错、教学事故认定及处理暂行规定》，对该课程任课教师 [REDACTED] 定为教学差错。

4. 经济与贸易学院“国际商务”课程，国贸152班，88份试卷中存在1人次试

五、教师与评估专家接触的场所一般有哪些？



- (1) 专家到教室听课。与教师的互动、对教师的评价。
- (2) 专家召开教师座谈会。
- (3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。
- (4) 校园公共场合与评估专家路遇。

六、教师访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

(1) 承担的课程情况，如何通过课程教学培养学生相关的知识、能力、素质，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲、教学模式、日常指导、考核方法等方面的日常教学活动中。

(2) 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的成效和问题。



六、教师访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

(3) 是否经常参加教研室活动，
在教研室活动中的收获。

(4) 参与制定专业培养方案和课
程教学大纲的情况。

(5) 是否有在职进修、提升学历
及国内外学术交流等方面经历。



六、教师访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

(6) 指导学生完成毕业设计（论文）的情况。

(7) 如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作。

(8) 是否参与了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才。



六、教师访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

(9) 对学校加强师德师风建设有什么意见和建议。

(10) 本人的主要科研方向，如何实现科研转化应用于教学。

(11) 对学校、学院的本科教育教学工作有什么的意见和建议。



七、教学辅助人员应该怎么做？

(1) 业务熟练，忠于职守，工作积极主动，胜任本职工作。

(2) 实验室仪器、药品台账清楚；掌握仪器操作，熟悉实验内容，实验（实习）大纲、日历完备；能够胜任实验、实习教学工作；

(3) 实验室、实验中心等管理规范，实验室干净整洁、仪器使用正常、有仪器使用登记、实验（实习）记录本、实验开出率100%。

(4) 按照学校的要求，搜集和整理评估所需材料。



04

学生在迎接评估中该如何做

一、与评估专家接触的场合

- (1) 专家到教室听课;
- (2) 专家召开学生座谈会。



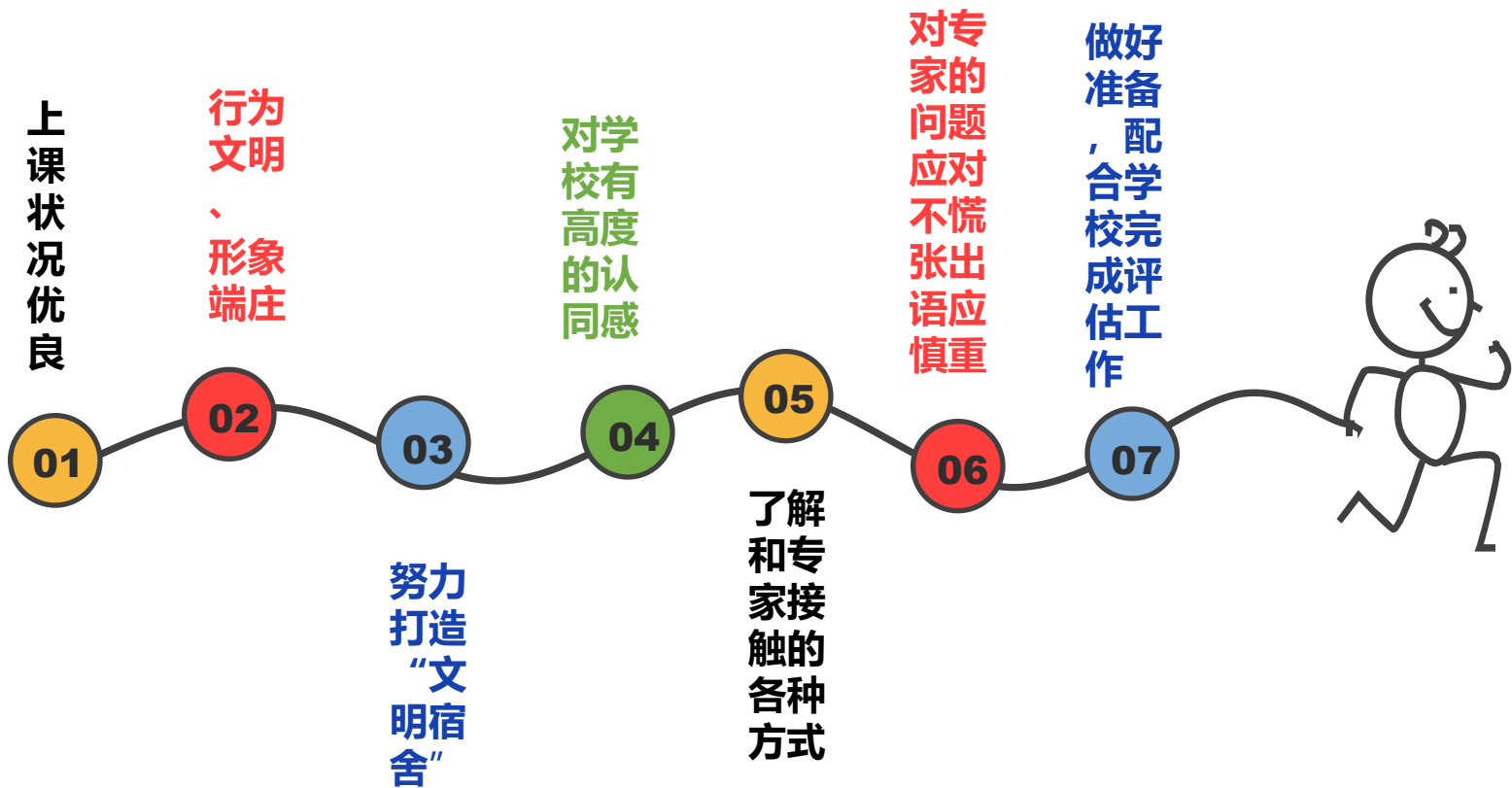
- (7) 专家察看学生活动情况;
- (8) 校园公共场合与评估专家路遇;

- (3) 专家到学生食堂就餐或考察;
- (4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

- (5) 专家察看学生宿舍;
- (6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。



二、学生如何参与审核评估?





三、学生访谈，专家关注点在哪？



学生对评估
知识的了解
情况



学生的学习
、生活等方
面的情况

学生对教学
管理、学生
管理、办学
条件等方面
的评价



学生对所学专
业培养方案、
培养目标的了
解情况



四、学生须了解回答的问题一般有哪些？



审

- (1) 你所学专业名称是什么？
- (2) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案？

核

- (3) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

评

- (4) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

估

- (5) 你对专业教材的选用是否满意？
- (6) 学校的学习氛围如何？

四、学生须了解回答的问题一般有哪些？



审

- (7) 课程考试采取的形式有哪些？
- (8) 在讲课之前多数教师是否让学生清楚地知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？

核

- (9) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？
- (10) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何？

评

- (11) 你对教师的职业道德水平是否满意？
- (12) 你对实践教学的内容和安排是否满意？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

估

- (13) 你是否参加过社会调查或科技文化活动？
- (14) 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？

四、学生须了解回答的问题一般有哪些？



审

- (15) 学校伙食、生活条件如何？
- (16) 你们的学习负担情况如何？有多少课余时间？主要开展哪些活动？

核

- (17) 有没有看过学校的校园网和网上资源？
- (18) 你对所学专业知识的掌握程度及实践能力是否满意？

评

- (19) 你对整体教学服务、师资水平是否满意？
- (20) 你对教学质量的总体满意程度如何？

估

- (21) 你对学校的教育教学工作有什么建议？



五、学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，通过与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。

访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。

深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中。

学生为什么要重视深度访谈

新时代更加强调人才培养的核心地位

陈宝生：四个回归

回归常识：教育的常识就是读书

回归本分：教育的基本功能就是教书育人

回归初心：教育工作者的初心就是培养人才

回归梦想：教育梦就是报国梦、强国梦

新时代更加强调人才培养的核心地位



教育部部长陈宝生

没有**高质量的本科**，就建不成世界一流大学。

提高教学水平，**基础**在本科。基础不牢，地动山摇。

高校领导不抓教学，不是**失职**就是**渎职**，至少是**不称职**。

新时代更加强调人才培养的核心地位

- **教学决定生存。**

学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。

- **质量决定兴衰。**

有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。



石河子大学
SHIHEZI UNIVERSITY

谢谢聆听！

石河子大学办学定位

1

总体定位

到本世纪中叶，全面建成“西部先进、中亚一流、国际知名的有特色高水平大学”

2

类型定位

教学研究型地方综合大学

3

层次定位

以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极推动中外合作办学和留学生教育

4

服务面向定位

立足兵团，服务新疆，面向全国、辐射中亚

石河子大学办学定位

5

学科专业定位

学校设置经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等学科门类，坚持以“农、医、工、管、教、经”为优势学科。重点建设“化学工程与技术”国家一流学科，辐射带动以应用型专业为主体的本科专业发展。

6

规模定位

到“十三五”末

在校生总规模：46000人左右

其中：

全日制本专科生26000人左右

研究生4500人左右

留学生1000人左右

质量监测评估保障“四大工作体系”

形成**内外结合、点面结合、周期性**与**常态化结合**的现代高等教育质量监测评估保障“四大工作体系”。



“五位一体” 评估制度

顶层设计:

《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)-**高教30条**

《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)-**评估12条**



以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估、教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构、社会多元评价相结合的教学评估制度。